**Programma bijeenkomsten praktijkopleiders/leermeesters Verpleegkundigen in opleiding tot Specialist (VioS) te Heerlen**

Programma bijeenkomst 1, oktober 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| tijd | bespreekpunten | Geleid door | Koppeling werkwijze/hulpmidddelen |
| 18.10 uur | Welkom als ‘’picknicktafelsessie’’ | HoofdopleidersHans v Drongelen/ Albine Moser | Welkom en korte inleiding |
| 18.15 – 18.45 uur | Jaar 1Workshop leerstijl VioS en begeleidingsstijl opleider/leermeester | Jaar 2Workshop kalibreren verwachtingen praktijk/vios/ opleiding en vv. | Jaar 1: coaches jaar 1Jaar 2: coaches jaar 2 | Jaar 1Leerstijlentest (door Vios vooraf ingevuld)Begeleidingsstijlentest FluitJaar 2: Canmedsprofiel VS |
| 18.50 -19.45 uur | Workshop feedback geven aan VioS | Workshop ondernemendheid VioS: hoe aan te leren? | Jaar 1: coaches jaar 1Jaar 2:coaches jaar 2 | Jaar 1: pendleton rules feedback geven uit boendermakerFeedback toolbox teaching on the runJaar 2:Canmedsprofiel VSFeedbacktoolkit teaching on the run |
| 19.45 -19.55 uur | Vooruitblik en wensen op maat | Vooruitblik en wensen op maat | Idem als boven | Evaluatievragen |
| 19.55 -20.00 uur | Evaluatie en sluiting |  | Evt overleg met coach over individuele VioS |

Gebruikte bronnen:

Teaching on the run en een aantal guidelines:

* <https://www.pmcv.com.au/education/feedback-tool-kit>
* Boendermaker PM, Brand PLP, Venekamp R. (2010) Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk, Prelum uitgevers
* Competentieprofiel praktijkopleider verpleegkundig specialist (2017) CSV, november
* Fluit C, Bolhuis S, Grol R, Ham M, Feskens R, Laan R, Wensing M. *Evaluation and feedback for effective clinical teaching in postgraduate medical education: validation of an assessment instrument incorporating the CanMEDS roles*. Med Teach. 2012;34 (11): 893-901

Programma bijeenkomst 2, januari 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| tijd | bespreekpunten | Geleid door | Koppeling werkwijze/ hulpmidddelen |
| 18.10 uur  | Welkom als ‘’picknicktafelsessie’’ | HoofdopleidersHans v Drongelen/ Albine Moser | Welkom en korte inleiding |
| 18.15 - 18.30 uur | Pitch:Toetssysteem van de opleiding / rol van praktijkopleider/ leermeester en rol opleiding | Jaar 2Pitch: coördinatoren modules [[1]](#footnote-1)jaar 2MasterthesisOrganisatieKH 5 | Modules:Gerrie Bours/ Marieke WerrijAnne DelahayeToetsbeleid:Renee Verwey | Verwoorden van verwachtingen wat betreft beoordelen door praktijk en opleiding in elke module |
| 18.30 - 18.45 uur  | Jaar 1Pitch: coördinatoren modulesKH3K&WAnne DelahayeGerrie/Marieke | Pitch: Toetsing vanuit de examencommissie / eindniveau en bijdrage praktijk en opleiding | Modules:Gerrie Bours/ Marieke WerrijAnne DelahayeToetsbeleid:Renée Verwey | Eisen vanuit onderwijs en examenregeling Bronnen:Van Berkelppt van Vleuten Teaching on the run  |
| 18.45 - 19.15 uur  | Oefenen:Authentieke situaties in video en de waarde van video-opnames . Video via Hans MGBeoordeling performance VioS in video behandeling patiënt. Wat is de norm halfweg opleiding, niveau 2/3Subgroep – beoordeling:1. Non verbale communicatie
2. Communicatie patiënt

<--> VioS1. Eigen leerdoelen

Beoordeling mbv beoordelingslijst klinisch handelen (= hoofdlijst A) | Oefenen:Authentieke situaties in video en de waarde van video-opnames Beoordeling performance VioS in video behandeling patiënt. Wat is de norm eind opleiding, niveau 4?Video via Anne, VR Subgroep – beoordeling:1. Non verbale communicatie
2. Communicatie patiënt

<--> VioS1. Eigen leerdoelen

Beoordeling mbv beoordelingslijst klinisch handelen (hoofdlijst A) | Coaches jaar 2Coaches jaar 1 | Iedere subgroep beoordeelt een ander onderdeel (A/B/C)“blinde vlekken” besprekenNabespreking: adhv video fragment in subgroepen Wat ging goed en wat was de moeilijkheid bij het beoordelen? Wat heeft men nodig van de opleiding voor een betrouwbaar en valide beoordelingsresultaat? Overzicht mogelijke vertekeningen bij beoordelen.Beoordelingslijsten klinisch handelen proeve kh-lijn |
| 19.15 - 19.45 uur  | Plenaire bespreking van video beoordeling van de verschillende subgroepen A/B/C | Plenaire bespreking van video beoordeling van de verschillende subgroepen A/B/C | Coaches jaar 1Coaches jaar 2 | Aandacht voor de eigen uitvoeringNabespreken vlgs lijst / eigen leerpunten / check op teaching on the run / leren werken met tips en tops-Waar kijk je naar?-Overeenkomsten/ verschillen benoemen-Wat is doorslag gevend in eindoordeel?Rapporteren/presenteren |
| 19.45 – 19.55 uur  | Leerrendement bij deelnemers“Take home message” | Leerrendement bij deelnemers“Take home message” | Coaches jaar 1 en 2  | Transfer naar eigen praktijk en borging |
| 19.55- 20.00 uur | Evaluatie, vooruitblik en sluitingNa sluiting bijeenkomst:Gelegenheid tot informeel overleg praktijkopleider en coach/docent; | Evaluatie, vooruitblik en sluitingNa sluiting bijeenkomst:Gelegenheid tot informeel overleg praktijkopleider en coach/docent; | Coaches jaar 1 en 2 | Schriftelijk formulier, mondeling adhv tips en tops |

Gebruikte bronnen:

Teaching on the run o.a. een aantal guidelines en presentatie met uitgangspunten:

<http://www.pmcv.com.au/search?searchword=assessment&searchphrase=all>

<http://www.pmcv.com.au/computer-matching-service/resources/1067-pmcv-performance-assessment-and-feedback-guidelines-for-junior-doctors-1/file>

* Berkel van H, Bax A, Joosten ten Brinke D (2014) *Toetsen in het Hoger Onderwijs,* Springer, Bohn, Stafleu & van Loghum
* Boendermaker PM, Brand PLP, Venekamp R. (2010*) Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk*, Prelum uitgevers
* Dijkstra A, Baartman L (2011) *Zelfevaluatie over de kwaliteit van assessment,* onderwijsinnovatie, maart, 17-26
* Sluijsmans D, Joosten-ten Brinke D, van Schilt-Mol T (2015) *Kwaliteit van toetsing onder de loep,* Garant uitgevers NV, Antwerpen, Apeldoorn
* Presentatie over toetsen van Cees van Vleuten, 2012
* De bijeenkomst borduurt voort op de inhoud van Teach the Teacher van bureau Seneca, ‘*’Basisvaardigheden opleiden van een V*ioS’’,onderdeel assessment.
* Filmopnames anamnese en behandelgesprekken van VioS met patiënten/ cliënten uit de praktijk (met toestemming betrokkenen).

Programma bijeenkomst 3,april 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| tijd | bespreekpunten | Geleid door | Koppeling werkwijze/hulpmiddelen  |
| 18.00- 18.10 uur Gang bij picknicktafels | Welkom en korte picknick, waarbij genetwerkt wordt tussen opleiders, managers, leermeesters en docenten. | Docenten en hoofdopleiders | Welkom en verwijzing naar ruimte voor gezamenlijke aftrap |
| 18.10 - 18.25 uurC0.107 | Pitch:Inleiding op het thema leerklimaat, toelichting van achterliggend model (indicatoren Kessels et al), toelichting ruimtes en indeling subgroepen.Drie subthema’s worden in aparte ruimtes per subgroep verwerkt. Het vierde subthema wordt plenair besproken. | Hans van DrongelenMagda van Gastel | Alle doelen komen hierbij aan bod. Ze worden toegelicht. |
| 18.30 - 18.50 uur 18.55-19.15 uur19.20-19.40 uurD0.208D0.210D0.300 | Drie ruimtes waarbij in elke ruimte een sessie naar cultuur/klimaat [[2]](#footnote-2)aangeboden wordt:1. Leerklimaat ‘’Land: identificatie met de opleidingsplek en met de opleiding van de VioS
2. Leerklimaat ‘’Zee’’: omgaan met verschillen; een debat over ieders situatie en opvattingen
3. Leerklimaat: ‘’Tropen’’: Invloed van de VioS op de werkplek en vv werkplek op opleiding VioS in een wereldcafe

Subgroepen rouleren elke sessie van 20 min tussen de ruimtes.Leiding door programmagidsen; zij bewaken de tijd en zullen de roulatie tussen de locaties begeleiden. | 1.Ivo Dassen (opl coord.), Hans v Drongelen (hoofdopl)2.Magda v Gastel en Albine Moser (hoofdopl)3.Anne Delahaye en Carla JutteJan Willem Wijermans en Janine Houtermans | 1. discussieaan de hand van stellingen 2.moscow methode of de brug met stenen en ballonnen3.Wereldcafe |
| 19.45 – 20.00 uur C0.107 | 4. Optimaal leerklimaat in collegezaal: plenair uitwisselen van opgedane inzichten in drie workshops mbv mentimeterTake home message voor iedere deelnemerEvaluatie: vooruitblik en sluitingHierna is evt. gelegenheid tot informeel overleg praktijkopleider/ Leermeester en coach/docent. | Frits Simon (onderzoeker), Hans v Drongelen (hoofdopleider)en coaches jaar 1 en 2  | wat is goed, wat verbeteren, wat borgen?Schriftelijk en mondeling tops/tipsOpsturen van het competentieprofiel praktijkopleider VioS (CSV, 2017) |

Gebruikte bronnen:

* Boendermaker PM, Brand PLP, Venekamp R. (2010) *Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk*, Prelum uitgevers
* Competentieprofiel praktijkopleider verpleegkundig specialist (2017) CSV, november
* Kessels J*, Analyseren van het leerklimaat. Job-aid procesindicatoren*, retreived from: https://www.kessels-smit.nl/files/Analyseren\_van\_het\_leerklimaat.pdf
* Kragten H, Pool I (2014) *Leerklimaat: meten en verbeteren*, Onderwijs en Gezondheidszorg, 2, maart 15-18
* Ramani S, Leinster SAM (2008) Teaching in the clinical environment, AMEE guide, 347-364

# [Rondeel](https://www.kessels-smit.com/nl/publications?filter_authors=Mari%EBl%20Rondeel) M , [Deen](https://www.kessels-smit.com/nl/publications?filter_authors=Erik%20Deen) E,  [Kessels](https://www.kessels-smit.com/nl/publications?filter_authors=Joseph%20Kessels) J (2017*); Opleidingskunde. Leren in het werk, rond het werk, voor het werk*, Uitgever: Vakmedianet

* Sprenger, C.C. & Oort, W.J. van (1998). *Naar een markt van kennis en leren. Kennismanagement als organisatieprincipe.*Elsevier Bedrijfsinformatie, Den Haag.
* De bijeenkomst borduurt voort op de inhoud van Teach the Teacher van bureau Seneca, ‘*’Basisvaardigheden opleiden van een VioS’’*,onderdeel assessment.
* Filmopnames van VioS over hun ervaring met het leerklimaat van hun praktijk (met toestemming betrokkenen).
1. Deel 1 en 2 worden afgewisseld, zodat presentatoren resp. praktijkopleiders jaar 1 en 2 kunnen informeren [↑](#footnote-ref-1)
2. Indeling volgt procesindicatoren Kessels en Smit, er wordt gewerkt met bij de praktijkopleiding passende indicatoren [↑](#footnote-ref-2)